

## Конспект занятия (модуль 1)

Куратор педагог -психолог  
Рудниченко Елена Николаевна

### Тема занятия: Знакомство с игрушками.

**Цель:** формирование представлений о кукле, соотнесение со словом, символом, формирование умения понимать, что хочет сказать педагог

#### Задачи:

- развитие понимания отдельных просьб и обращений педагога
- развитие ручной моторики, действий с предметами;
- развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления),
- вызывать подражательную речевую деятельность в форме любых звуковых проявлений.
- формировать интерес к игрушкам (кукле) и игре, учить игровым действиям с куклой.

**Оборудование:** игрушки: машина, мяч, кукла, кровать для куклы с постельными принадлежностями, предметные картинки, слово – надпись «кукла», сюжетные картинки «действия куклы», платок, музыкальное сопровождение для физминутки «Игра с куклой» (Е.С. Железнова «Музыка с мамой»).

#### Ход занятия:

##### 1. Организационный момент.

*Педагог:* «Давай поздороваемся друг с другом».

Ребенок протягивают правую руку в центр круга. Руки ребенка соприкасаются. Качая ими вверх и вниз, педагоги ребенок произносят слова:

«Здравствуй, здравствуй, не зевай и ладошку мне давай!»

В конце фразы нужно выбрать себе партнера и притянуть его за руку к себе.

«Здравствуй, ... (имя ребёнка)!».

*Педагог проводит артикуляционно – голосовой тренинг.*

*«Проговаривайте чётко все звуки:*

*Улыбнулись губки, показали зубки*

*Губы улыбнулись, к ушкам потянулись (И – И - И).*

*Шарик губками возьми*

*[О] тихонько потяни. (О-О-О).*

*На слоненка погляжу*

*Губы хоботком сложу.*

*На слоненка погляжу*

*Губы трубочкой сложу (У- У - У).*

##### 2. Введение в тему.

*Сюрпризный момент:* на машине приехала кукла Аня.

Радостно педагог спрашивает: «кто к нам приехала? Это кукла Аня к нам

приехала». Педагог побуждает к произношению слов – буквосочетаний: «кукла», «кук-ла», «А - ня».

- Давай поздороваемся с куклой Аней. Далее педагог говорит:

Скажи: «Здравствуй, Аня!». Педагог обращается к кукле: «Аня, покажи, где Саша». (Показывает на ребенка рукой куклы).

- Это кукла Аня, дай руку кукле Ане.

После знакомства с куклой, педагог объявляет тему занятия:

- Кто приехала в гости? (*отвечает «кукла»*). Тема нашего занятия – кукла. Сегодня мы познакомимся с игрушкой «кукла».

### **3.Изучение нового материала.**

#### **Знакомство с новым предметом.**

— Посмотрите на этот предмет. Это кукла Аня. Педагог указательным жестом показывает детям на куклу, даёт ученикам время на рассмотрение предмета. Её купили в магазине игрушек. Она сделана из пластмассы (резины). У неё есть голова, шея, ручки, туловище, ножки. Кукла нарядная. На ней синее платье и белые туфельки. Кукла – это игрушка. С ней играют. С куклой нужно обращаться аккуратно. Для чего нужна кукла?



#### **4.Знакомство с предметной картинкой.**

Педагог показывает предметную картинку с изображением кукла . Указывая на предмет, педагог говорит: «Это кукла». Затем указывает на предметную картинку и говорит: «Это кукла». Педагог совместно с ребёнком указывает на предмет и предметную картинку. После этого педагог учит находить знакомое изображение среди двух предметных картинок

### **Игра «Найди и покажи куклу».**

Это картинка кукла, а это картинка кукла.

### **Упражнение «Сложи куклу»**

Кукла порвалась. Собери картинку из 2 частей».



### **Игра «Разбуди куклу Аню»**

Педагог обращает внимание детей, что кукла спит в кровати.

Ночь, темно. Кукла спит – баю – бай. Скажите ей «баю – бай». Мы говорим кукле Ане: «Спать! Спать, Аня!». Педагог обращается к ученикам: «Кукла не слушается. Скажи ей» Спать, Аня!». Смотрите, глазки закрыты. Что делает кукла? Да, кукла спит. Вот и утро. Солнышко. Пора вставать.

Ребенок будит куклу» «Аня, вставай!»(*Жест обеими руками, вверх ладонями*). Вот и Аня проснулась. Какая молодец! Что она сделала? Встала, проснулась.

По утрам все умываются. Вот и кукла умывается. Повторите: «Умывается». Покажите как!

Предлагает задание: «Покажи картинку, где кукла спит» и т. д.

### **Динамическая пауза.**

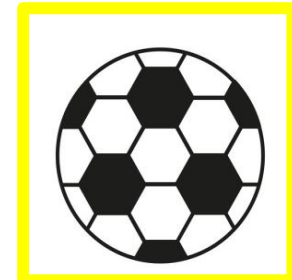
Кукла Аня выпалась и теперь хочет с вами потанцевать. Включается аудиозапись «Игра с куклой». Педагог вместе с ребенком выполняют игровые действия с куклой под музыку.

### 1. Закрепление пройденного.

#### **Игра отгадай, что за предмет**

Педагог загадывает загадку, ребенок отгадывают и показывают предметную картинку.

Она похожа на актрису  
В красивом платье серебристом,  
Расскажу ей сказку -  
Она закроет глазки,  
Поиграем - будем спать,  
Уложу ее в кровать.  
Что за милая игрушка:  
Утром - дочка, днем - подружка?  
*Ответ:* Кукла



Он резиновый, упругий  
Так и проситься на руки,  
Чтоб подбросить и поймать, по дорожке  
покатать.  
С чем же так играю я, подскажите-ка,  
друзья? (*Мяч*) .

#### **Игра « Лишний предмет »**

Педагог расставляет на столе различные игрушки (мяч, кукла, машинка) и фрукт (яблоко) и проводит игру «Четвертый лишний».

Педагог говорит: «Это мяч. С ним играют. Это кукла. С ней играют. Это пирамидка . Её собирают Это яблоко. Яблоко мы кушаем. Какой предмет не подходит к остальным?», «... ( что лишнее, покажи?» (яблоко ). «... , лишний яблоко ?»

#### **Упражнение «Закрепление жестов «Покажи», «Дай»».**

- Покажи куклу (Ребёнок ищет среди игрушек куклу и взглядом указывает на неё). «... , Это кукла?»). («Да»). -Молодец!
- Возьми куклу и дай мне. Молодец!



#### **Дидактическая игра «Кто спрятался?»**

*Перед ребенком выставлены кукла, машина, мяч.*

-Кукла Аня предлагает поиграть в прятки. Хотите поиграть в прятки? (Да.)

Закрой глазки. Педагог накрывает платочком одну из игрушек. откройте глаза.

- Узнай кто спрятался под платочком? Кукла или мяч?

Раз, два, три. Кто же спрятался внутри?

Не зевайте, не зевайте! Поскорее отвечайте..

#### **5.Итог.**

– Молодец (*Кукла хвалит ребенка*).

*Педагог спрашивает:*

- Кто приходил к нам в гости?

- Тебе понравилась играть с куклой Аней?

Поощрение.

### **6.Рефлексия.**

Ты сегодня хорошо занималась. Сейчас ты отдохнём. Что ты хочешь делать? Выбери. Играть с куклой или надувать мыльные пузыри?

-... Ребенок выбирает желаемую игрушку. Играет с желаемой игрушкой( мыльные пузыри или играет с куклой, мячом, машинкой.).

Педагог: «Прощаемся с нашей гостьей — куклой. Скажем кукле «Пока, Аня! Занятие закончено. Спасибо».

(Ребенок прощается с куклой – жестом «пока» - машет рукой )



### **Список литературы:**

1. Баряева л.Б.: Я говорю! Ребёнок и его игрушки: Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2007. – 31 с., ил.

2. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. Авторы: Кислякова Ю.Н., Лисовская И.Г. и др. Учебно – методическое пособие для педагогов центров коррекционно – развивающего обучения и реабилитации. – Под ред. Т.В. Лисовской. - МинскаДукацыя 1 выхаванне, 2010. – 160 с.: ил.